

MIS 学校評価



変わり続ける世界に対応できる
革新的なバイリンガル教育

オンラインによる学校評価

2024年4月、
ウェブアンケート
(日本語・英語)を
実施しました。

5つのステークホルダー
グループから、319件の
回答を得ました。

- 保護者
- 教員
- 職員
- 児童
- 理事、監事・評議員

本報告は、保護者および教員のアンケート結果を
要約したものです。

(アンケート結果の詳細についてはご要望に応じて提供いたします。)

アンケートの質問項目について

回答者は下記9項目に関する質問について、「当てはまる」「当てはまらない」のいずれかで回答しました。

- 目的と指示
- 統治組織、執行部
- カリキュラム
- 教育及び学習のための評価
- 心身の健康
- 人員配置
- キャンパス、施設、技術システム並びに支援サービス
- コミュニティー及び家庭とのパートナーシップ
- 文科省教育課程特例校

CIS国際認定基準に準拠

回答の傾向について

各質問における回答者の意見の傾向を明確にするため、
 「まさに当てはまる」・「当てはまる」の合計と、
 「当てはまらない」・「全く当てはまらない」の合計を比較しました。

例) 下記の質問では「まさに当てはまる」・「当てはまる」と
 「当てはまらない」・「全く当てはまらない」の割合は
 91.6% 対 6.5% となります。

賛成・満足 または 反対・不満、どちらの割合が高いかが明確になります。

MIS 学校評価 – 2024年4月

		まさに 当て はまる	当て はまる	当て はまら ない	全く当て はまら ない	適用 できません
D1; C1	私の子供は授業が興味深いと思っている。	35.5%	56.1%	6.5%	0.0%	1.9%

目的と指示 – 保護者

A1; B4	学校のミッション、ビジョン、バリュー（価値観）を理解している	95.9%
A1	学校のミッション、ビジョン、バリュー（価値観）は、学校が意思決定を行う際の指針となっている。	90.1%
A3; C3	私の子供は、文化や背景が異なる人々と交流する方法を効果的に学んでいる。	90%
A6; D2	入学時、そして入学後も、学校は子供のニーズと提供されるプログラムが適切に合致するように万全を期している。	88.5%
A3; D3	学校は、子供をグローバル市民としてどのように成長させているかを理解しやすいようにサポートしてくれた。	90.1%

回答結果 - 全体的にとっても良好

- 本校の活動と教育の運営指針が一致していると感じる。
- 本校の教育プログラムは園児・児童のニーズと合致し、彼らを地球市民として育成していると考える。

目的と指示 – 教員

A1	学校の指針となるステートメント（ミッション、ビジョン、バリュー（価値観）、戦略的意図）は、この学校にとって適切なものである。	95.4%
A1	指針となるステートメント（使命、ビジョン、バリュー（価値観）、戦略的意図）は、学校的意思決定を導くものとして使用される。	90.7%
A3; C3	生徒は、異なる背景や文化を持つ人々との関わりを効果的に学んでいる	83.7%
A3; D3	学校は地球市民の文脈に沿い、その定義を実践している。	81.4%
A4	学校の指針となるステートメントとその倫理的根拠は、学校の運営方法に影響を与えている。	86.0%

回答結果 - 全体的に良好で建設的な回答

- 本校のビジョン、ミッション、ねらいは適切な内容であり、学校運営や意思決定の指針となっていると感じる。
- 園児・児童は異文化学習、及び、地球市民として育成される機会があると感じる。

統治組織 及び 執行部 - 保護者

B5	学校長と執行部は、学校の独自の文化的背景のために必要とされる異文化スキルを持っている。	92.2%
B3	必要に応じて、学校の計画が保護者に効果的に伝えられている。	89.6%
B3	学校は財政的に責任のある方法で運営されていると思う。	85.3%
B2	学校長は教育的指導者として、生徒の教育と健全性への最大限の責任感と説明責任を示している。	90.5%
B1	学校の統治組織、理事会・評議員会および学校長は、保護者とポジティブな関係を築くために協力して取り組んでいる。	90.5%

回答結果 - 全体的にとっても良好

- 本校の理事・評議員、執行部、及び、計画、財務、信念、行動に大きな信頼感を持っている。
- 理事・評議員と校長は効果的に連携していると感じる。

統治組織 及び 執行部 - 教員

B6	学校長と首脳陣は、学校の独自の文化的背景のために必要とされる異文化スキルを持っている。	87.8%
B1	学校の理事会/委員会および指導者は、法的かつ倫理的に行動している	95.1%
B2	学校長は教育的指導者として、生徒の教育と健全性への最大限の責任感と説明責任を示している。	87.8%
B3	この学校のプログラムには適切な資金が提供されている。	97.6%
B2	学校長は教育的指導者として、生徒の教育と健全性への最大限の責任感と説明責任を示している。	87.8%

回答結果 - 全体的に良好

- 理事・評議員と執行部、また、実践的な学習支援に対し、信頼感を持っている。
- 本校の財政は、質の高い学校教育を支えていると強く感じる。

カリキュラム - 保護者

C1	私の子供は、社会的にも精神的にも支えられている。	95.6%
C3; D6	学校は、子供が情報技術（IT）とソーシャルメディアを責任ある態度で利用できるよう支援している。	92.2%
C6	教室外での学校の活動は、子供の興味・関心に合致している。	92.1%
C3	学校は、多言語学習の発展に適切に備えている。	86.1%
C2	カリキュラムは、子供の学習ニーズを満たしている。	87.8%

回答結果 - 全回答の85%以上が良好

園児・児童が社会的・情緒的なサポートを受けていると強く思う。本校がITを取り入れた学習を実践し、カリキュラムは園児・児童の学習ニーズに合った内容であり、子供達の興味に沿った課外活動を行っていると感じる。

カリキュラム - 教員

C1; A1	学校のカリキュラムは学校の指導声明に沿ったものとなっている。	95%
C6	学校は生徒のニーズに合わせたプログラムや活動を幅広く提供している	90%
C3; D3	学校のカリキュラムは、子供たちに自分たちの民族や文化遺産について学ぶ機会を提供するものである。	80%
C3	正式なカリキュラムは、デジタル市民の育成を効果的に促進するものである	82.5%
C3; D6	ほとんどの生徒は情報技術（IT）やソーシャルメディアを責任を持って使っている	82.5%

回答結果 - 全体的に良好

- 回答のほとんどが80%を超える満足度。
- 本校のカリキュラム及び授業・課外プログラムは、園児・児童のニーズと合致し、子供達をデジタル市民として育成していると感じる。

教育 及び 学習のための評価 - 保護者

D6; C3	学校は、子供の学習を強化するために、情報技術（IT）を効果的に利用している。	94.4%
D1; C1	私の子供は、授業が興味深いと思っている。	91.6%
D1; C1	子供が受けているレッスン/授業は、学習と改善を促すものである。	93.4%
D3; C3	子供の学習を効果的に強化するために、現地の場所や文化が活用されている。	90.5%
D3; G5	学校は、人間が環境に与え得る影響について、子供に効果的に教育している。	91.5%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 園児・児童が授業に興味を持ち、学習向上に意欲的に取り組んでいると感じる。
- 子供達の学びを豊かにし、環境問題を学習するために、本校はIT、地域社会、文化を活用していると感じる。

教育 及び 学習のための評価 – 教員

D7	学校には、個々の生徒の成績を評価、分析、記録、報告するための体系的な方法がある。	92.5%
D6	授業と学習のリソースは、カリキュラムを効率的に教えるために役立っている。	100%
D6; C1	メディアや情報技術が、グループやそれぞれの生徒のニーズに合わせて授業と学習を調整するために使用されている	97.5%
D1	学生は、自らの学習に積極的に関与している	92.5%
D3; C3	生徒の学習を豊かにするために、多様な文化的背景が活用されている	90%

回答結果 - 全体的に極めて良好

– 満足のいく授業を行うためのリソースが整備され、指導、学習、実践的な教育アセスメントが非常に効果的であると感じる。

– 園児・児童は積極的に学習に参加し、多様な文化背景を取入れ、学習を豊かにしていると考えている。IT技術を効果的に学習に融合させているとも感じている。

心身の健康 - 保護者

E2	私は、私の子どもの行動への学校の期待を理解している。	96%
E3	学校は、子供の体調が悪いときに、しっかりと健康管理を行っている。	88.2%
E2; G2	私は、学校が校内で子供の安全を確保する能力を信頼している。	94.1%
E1	学校には、学生の心身の健康を支える環境が備わっている。	91%
E4	私は、学校が遠足や修学旅行で子供の安全を確保する能力を信頼している。	94.1%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 授業・課外授業において、子供達の安全・健康を守り、サポートする本校に対し、高い信頼感を持っている。
- 子供達には学校で求められる行動・態度があることを、保護者は理解している。

心身の健康 - 教員

E3; G2	私は、健康、安全、セキュリティに関連する学校の方針と実践に関する私の責任を理解しており、実行することができる。	100%
E2	私は、学校の児童保護ポリシーを理解しており、当該ポリシーに関連する自分の責任を果たすことができる	97.5%
E2	私は生徒の行動に関する学校の方針と実践について理解しており、自身の責任を果たすことができる。	100%
E4	旅行を計画する際、学生の健康と安全を確保することを目的に、教員はリスク評価を含む正式な手順に従うことが求められている	97.5%
E1	学校には、学生の心身の健康を支える環境が備わっている。	97.5%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 児童保護、行動、健康及び安全について、各教員は責任を果たすことができると強く感じる。
- 本校は園児・児童を支援する環境を整え、子供達は遠足等で安全に過ごしていると強く感じる。

人員配置 - 保護者

F1	私は、子供の教師にカリキュラムを教えるのに必要なスキルと能力があることを確信している。	89.1%
F2; I4	私は、子供を相手に仕事をするのに適切な人材を確保するために、学校が職員およびボランティアを選定および審査する方法を理解し、これを信頼している。	82.2%

回答結果 - 全体的に良好

- クラス担任には、教育課程を教える資格があると大いに感じる。
- 本校の教員採用について信頼している。

人員配置 - 教員

F6	職員は、学校で自分の役割に期待されているものを理解している。	94.9%
F5	学校には、プロフェッショナルで信頼できる職場環境がある。	94.8%
F2; I4	学校は、警察証明書および前の職場の推薦状を含め、私に対して厳密な審査を行った。	97.5%
F4	私は、学校の書面による業績評価方針と手順を理解している。	92.3%
F5	私は、学校が定める職員の行動規範を理解している。	100%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 回答のほとんどが90%を超える満足度。
- 教員として適任であり、適切に審査されていると感じる。また、行動規範を理解し、専門性があり信頼できる職場環境だと感じる。

キャンパス、施設、 技術システム支援サービス - 保護者

G2	学校は、学校コミュニティの全員に安全な環境を提供している。	95.9%
G1	子供の学校の教室およびその他の教育空間は、学習に適している。	99%
G2	学校のキャンパスは、清潔でメンテナンスが行き届いている。	97%
G2	私は、火災、地震、侵入者などの緊急事態に対する学校の緊急時対応を信頼している。	94%
G3	保護者を対象とした学校の技術システムは、子供の教育に関する理解を深めてくれる。	96.9%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 本校のキャンパス、学習スペース、セキュリティ、清潔さ、安全性を高く評価。
- Seesawを通じて、園児・児童の学習への理解を高めることができると感じる。

キャンパス、施設、 技術システム支援サービス - 教員

G2	学校は、子供のための建物・施設の安全確保、危険な場所や孤立した場所の特定、安全性の向上に取り組んでいる。	92.3%
G1	学校の施設や設備は指導方針を反映し、学習プログラムを支援するものである。	92.3%
G2	避難手続き及びロックダウン（封鎖）は効果的で、定期的な訓練が行われている。	100%
G2	学校は、学校コミュニティの全員に安全な環境を提供している	94.9%
G3; D6	学校のテクノロジーシステムにより、効果的な教育と学習を提供することができる	92.3%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 避難やロックダウンを伴う緊急事態に備えていると感じる。
- 本校が安心・安全、清潔で、指導や学習のニーズに適した場であり、効果的なテクノロジーを備えていると感じる。

家庭とのパートナーシップ - 保護者

H1	学校と家庭間のコミュニケーションは、子供の教育について理解するのに役立っている。	94.9%
H1	私は、私の子どもの学習に恩恵もたらず方法で、学校生活に関わっている。	89.9%
H1	学校は、保護者との関係を効果的に管理している。	91.9%
H1	学校は、必要に応じて子供の教育に関する意思決定に私を参加させてくれる。	85.9%

回答結果 - 全体的にとっても良好

- 学校と家庭間のコミュニケーション、関わり、連携を高く評価。
- 園児・児童の教育に関する意思決定に、さらに関与したいと考える保護者も少数いる。

家庭とのパートナーシップ – 教員

H1	学校は、保護者との関係を効果的に管理している。	92.1%
H1	学校と家庭とのコミュニケーションは生徒の教育を強化している。	94.8%
H2; E1	学校の外部との連携は、生徒の学習の充実に効果を発揮している。	81.6%
H2; E1; G5	環境スチュワードシップは、生徒のリーダーシップや自主性を育成することを焦点としている。	71.1%
H2; E1	奉仕学習は、生徒のリーダーシップや自主性を育成することを焦点としている	73.7%

回答結果 - 全体的にとっても良好

– 学校と家庭間のコミュニケーション及び連携が、子供達の学習を効果的に支援していると感じる。

– 教員が考える改善点は、奉仕学習と環境スチュワードシップの機会を設けることである。改善点の取り組みとして、最近、地球市民カリキュラムリーダーを任命。

文科省教育課程特例校 - 保護者

本校は園児・児童が責任ある地球市民（グローバルシチズン）になることを目指しています。	87.8%
本校は園児・児童の国際的な視野を育てます。	91.8%
本校は 文科省学習指導要領の主旨に沿った国際的なカリキュラムを提供しています。	87.8%
本校は園児・児童がバイリンガルの能力が伸ばせるように英語と日本語を学習することを重要と考えています。	92.9%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 本校は、地球市民の精神と国際感覚を育てていると感じる。
- 本校は、文部科学省の学習指導要領に基づいた、国際的なカリキュラムに沿った満足のある授業を行っており、バイリンガル学習を重視していると感じる。

文科省教育課程特例校 - 教員

本校は 文科省学習指導要領の主旨に沿った国際的なカリキュラムを提供しています。	97.3%
本校は園児・児童が責任ある地球市民（グローバルシチズン）になることを目指しています。	81.6%
本校は園児・児童の国際的な視野を育てます。	86.8%
本校は園児・児童がバイリンガルの能力が伸ばせるように英語と日本語を学習することを重要と考えています。	94.2%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 本校は、地球市民の精神と国際感覚を育てていると感じる。
- 本校は、文部科学省の学習指導要領に基づいた、国際的なカリキュラムに沿った効果的な授業を行い、バイリンガル学習を重視していると感じる。

保護者からのコメント

- ◆ MISについて学んだり、話し合う「校長と保護者の懇談会」という新しい場ができたことに感謝いたします。校長から直接お話を伺うことで学校の状況がよく理解できました。校長がMISについてしっかりと考えており、柔軟な考えを持っていることは有難いです。保護者からのいくつかの提案を検討すると仰っていただき、ありがとうございます。
- ◆ MISの教職員の皆様には、感謝の言葉しかありません。良いことがあった時は共に喜んで下さり、辛い時には手を差し伸べて下さいました。先生方からの教えは、娘にとって一生の宝物となります。

まとめ

- 回答結果は全体的にととても良好で、昨年とほぼ同様の良好な結果が見られました。
- 学校改善の必要性を見極めるために、執行部及びシニアマネージメントチームは、分野によっては、回答結果を研究する必要がありました。
- 各質問項目はCIS認定基準と関連しているため回答結果はCIS再認定の一環である、学校改善見直しの作業を実施していく上で参考となります。